

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
7 класс

№ уро-ка	Тема урока	Коли-чество часов	Требования к уровню подготовки учащихся: аудирование (А), чтение (Ч), говорение (Г), письмо (П)	Тип урока	Дата		примеча-ние
					План	Факт	
1	Летние каникулы. Повторение грамматического материала.Present/Past/Future Simple.	1. Welcome to the World Teenagers' Competition 3 часа	Г - рассказать о себе; расспросить и описать одноклассника (характер, увлечения); выразить отношение к соревнованиям;	Комбинированный			
2	«Международный конкурс». Обучение диалогической речи по теме «Участие в конкурсе»		ЧА - извлекать из текста по теме «Соревнования» информацию, использовать полученные сведения в собственных высказываниях	Комбинированный			
3	«Участие в международном конкурсе». Обучение письменной речи.		Г - рассказать о себе, о друге (внешности, характере, увлечениях), используя прилагательные, образованные с помощью суффиксов;	Комбинированный			
4	Суффиксы прилагательных. Введение словообразовательных суффиксов прилагательных и их первичное закрепление в речи.	2. Describing people, Describing yourself 2 часа	Ч - оценивать полученную информацию на основе прочитанного и выражать своё мнение	Комбинированный			
5	Совершенствование навыков монологической речи по теме «Описание человека».		Г - рассказать о себе, о друге (внешности, характере, увлечениях), используя прилагательные, образованные с помощью суффиксов	Комбинированный			
6	«Что ты хочешь изменить в себе?». Активизация навыков чтения и устной речи.	3. What would you like to change in yourself? 2 часа	Ч - читать текст "New Year Resolutions" с детальным пониманием прочитанного; Г - обосновать свое мнение о жизненном девизе, расспросить одноклассников	Комбинированный			

7	Введение нового грамматического материала.Present Simple, past Simple, Future Simple, Present Perfect, Present Continuous. Активизация навыков монологической речи.			П - написать, чтобы ты хотел изменить в себе, в товарищах	Комбинированный		
8	«Будущее глазами британцев». Обучение аудированию с полным пониманием прослушанной информации.	4. What do you think about your future?	3 часа	Ч - выборочно извлекать нужную информацию из текста по теме «Будущее планеты»; Г - обмениваться мнениями о возможном будущем планеты; вести дискуссию по теме «Что вы думаете о будущем планеты?»; П - написать эссе по теме «Что вы думаете о будущем планеты?»	Комбинированный		
9	«Планы на будущее». Развитие навыков устной речи по теме «будущее нашей планеты».				Ролевая игра		
10	«Будущее нашей планеты». Совершенствование навыков монологической речи по теме.			Ч - выборочно извлекать нужную информацию из текста по теме «Будущее планеты»; Г - обмениваться мнениями о возможном будущем планеты; вести дискуссию по теме «Что вы думаете о будущем планеты?»; П - написать эссе по теме «Что вы думаете о будущем планеты?»	Комбинированный		
11	«В каком конкурсе ты участвовал?». Совершенствование навыков монологической речи по теме, чтения.	5. Let's take our chance	2 часа	Ч - находить конкретную информацию в тексте (объявления), оценивать, аргументировать свой выбор; Г - рассказать о соревновании/ конкурсе с опорой на вопросы; А - соотносить графический образ слова со звуковым; П - составлять текст рекламного объявления по образцу	Комбинированный		
12	«Учимся заполнять анкету». Активизация материала по теме «Порядок слов в предложении».				Комбинированный		
13	«Учимся читать числа и даты». Ознакомление с количественными числительными.	6. How to read numerals and dates	2 часа	Ч - читать составные и многозначные числа, хронологические даты; юмористические микротексты; оценивать полученную информацию; Г - называть большие числа; строить высказывание по определённому плану - сравнивать города по определённым характеристикам	Комбинированный		
14				Ч - читать составные и многозначные числа, хронологи-	Комбинированный		

	«Интересные факты о городах». Активизация материала по теме «Числительные».			ческие даты; юмористические микротексты; оценивать полученную информацию; Г - называть большие числа; строить высказывание по определённому плану - сравнивать города по определённым характеристикам			
15	Введение нового странноведческого материала по теме «Известные люди».	7. Speaking about famous people	2 часа	АЧ - поиск необходимой информации на основе текстов об А. Сахарове и Черчилле	Комбинированный		
16	Введение нового грамматического материала по теме «Герундий». Обучение диалогической речи по теме «Известные люди».			Г - рассказывать о великих людях нашей планеты; целенаправленно расспрашивать одноклассника в соответствии с поставленной задачей	Комбинированный		
17	Введение нового лексического материала по теме «Суеверия». Закрепление грамматического материала «Герундий».	8. Do you have any superstitions?	2 часа	Г - выразить своё отношение к суевериям; рассказать о приметах, в которые верят люди; П - написать о приметах, в которые верят в семье/классе; Ч - поиск необходимой информации в тексте "Halloween"	Комбинированный		
18	«Страшные истории». Развитие навыков диалогической речи, чтения письма.				Комбинированный		
19	«Средства связи». Введение нового лексического материала. Развитие навыков чтения говорения.	9. How can we communicate with each other?	2 часа	Ч - читать текст и подбирать подходящий по смыслу заголовок по теме «Коммуникации»; читать текст с полным пониманием и делать резюме	Комбинированный		
20	Активизация материала по теме «Средства связи».				Комбинированный		
21	Обучение диалогической речи «Разговор по телефону». Контроль навыков письма.	10. Telephoning each other	2 часа	А - поиск необходимой информации при прослушивании текста	Комбинированный		

22	«Разговор по телефону: за и против». Развитие навыков монологической речи, чтения, аудирования. Контроль навыков аудирования.			«Разговор по телефону», драматизирование его. Г - вести элементарную беседу по телефону (представиться, попросить нужного собеседника и оставить сообщение); составлять микродиалог с опорой на образец «Разговор по телефону»; назвать номер телефона; выражать своё отношение к общению по телефону, обосновывая своё мнение; называть достоинства и недостатки общения по телефону	Комбинированный			
23	. Введение нового лексического материала по теме «Компьютер». Контроль навыков чтения.	11. Why do we use computers for communication?	2 часа	Ч - читать текст по теме «Компьютеры» с полным пониманием, соотносить текст с фотографиями, выражать своё мнение о необходимости использования средств коммуникации в повседневной жизни; Г - рассказать об одном из средств коммуникации, обосновав его преимущества; составить и разыграть диалог (5-7 реплик каждая сторона); П - написать сообщение о мнении родителей об использовании компьютеров детьми	Комбинированный			
24	Проверочная работа по теме «The world teenagers' competition». Контроль навыков говорения по теме.			Ч - уметь читать текст, осмыслить информацию, восстановить пропущенные слова; П - уметь составлять предложения из слов; использовать префиксы и суффиксы для образования имён прилагательных; Г - уметь употреблять глагольные конструкции типа verb+ doing	Контроль; урок оценки знаний			
25.	Развитие навыков диалогической, монологической речи по теме «Компьютер	резервный			Комбинированный			
26	Проектная работа по разделу «. THE WORLD TEENAGERS' COMPETITION». “Would you like to take part in the competition?”	Резервный			Защита проекта			
27	Резервный урок	Резервный						
1 (28)	Употребление определенного артикля с названиями стран. Развитие навыков диалогической речи, чтения, письма.		1 час		Комбинированный			
2 (29)	Активизация страноведческого материала по теме «Страны и	2. Talking about Countries and Nationalities	2 часа	АГ - на слух воспринимать информацию, передаваемую при помощи несложного текста, выражать своё понимание в требуемой форме; заполнить таблицу, назвать родину участников конферен-	Комбинированный			

	континенты".			ции; Г - рассказать, чем знаменита наша страна			
3 (30)	Введение страноведческой информации "Язык и национальности".			А - выделять ключевую информацию в аудиотексте по теме «Страны и национальности»; Г - рассказывать о разных странах с опорой на образец; П - написать юмористический рассказ «Типичный представитель своей национальности»	Комбинированный		
4 (31)	Закрепление страноведческого материала "Страны, национальности, языки".	3. People speak English all Over the World	6 часов	АГ - отвечать на вопрос по карте; соотносить вопросы и ответы; рассказывать о разных странах, их столицах и языках; Ч - поиск необходимой информации при чтении текста по теме раздела "People speak English all Over the World", относить вопросы и ответы	Комбинированный		
5 (32)	"Язык эсперанто". Тренировка навыка чтения, монологической речи.			АГ - отвечать на вопрос по карте; соотносить вопросы и ответы; рассказывать о разных странах, их столицах и языках; Ч - поиск необходимой информации при чтении текста по теме раздела "People speak English all Over the World", относить вопросы и ответы	Комбинированный		
6 (33)	Развитие лексических навыков по теме "Англоговорящие страны".				Комбинированный		
7 (34)	"Расскажи о своей стране". Обучение монологической речи по теме "Россия".				Комбинированный		
8 (35)	"Мотивы изучения английского языка". Тренировка навыка чтения.				Комбинированный		
9 (36)	"Почему ты изучаешь английский язык?". Ознакомление со способами словообразования существительных.			Г - выражать своё мнение по поводу необходимости изучать английский язык; А - выделять ключевую информацию в содержании аудио-текста "Why study English?", передавать в виде таблицы	Комбинированный		

10 (37)	“Роль иностранных языков в современной жизни”. Тренировка навыков устной речи.	6. How many languages can you speak?	2 часа	Ч - читать текст "How many languages can a person know?", выбирая необходимую информацию, выделяя главные факты; передать искоенную информацию в виде задания альтернативного выбора, совершенствовать технику чтения вслух и про себя Г - кратко ответить на вопрос "How many languages can a person know?" с опорой на информацию из текста	Комбинированный		
11 (38)	Активизация и закрепление грамматического материала (вопросы с how)			Г - рассказать о человеке, который знает несколько иностранных языков; расспросить одноклассников об их отношении к различным иностранным языкам	Комбинированный		
12 (39)	Развитие навыков чтения по теме «Изучение русского языка».	7. Is Russian an International Language?	7 часов	Ч - читать аутентичный текст (отрывки из газетных статей) с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение), составить связный текст из разрозненных частей; Г - вести диалог- обмен мнениями по теме "Is Russian an International Language?"	Комбинированный		
13 (40)	«Учимся выразительно читать стихотворение. Тренировка лексических навыков.				Комбинированный		
14 (41)	«Учимся описывать картину». Введение нового грамматического материала по теме «Пассивный залог»				Комбинированный		
15 (42)	Активизация и закрепление грамматического материала по теме «Пассивный залог».				Комбинированный		
16 (43)	. Введение нового лексического материала по теме «Путешествие». »Контроль навыков аудирования.				Комбинированный		

17 (44)	«Различные виды транспорта». Введение нового лексического материала. ».Контроль навыков письма.				Комбинированный			
18 (45)	Активизация навыков чтения по теме «Различные виды транспорта».Контроль навыков чтения.			П - письменное высказывание по теме «Важнейшие проблемы XXI века» Ч - читать тексты о популярных видах транспорта с извлечением информации, развивая языковую и контекстуальную догадку, сравнивать виды транспорта; Г - составлять диалог по теме «Транспорт»; рассказать о лучшем, с точки зрения учащихся, виде транспорта, обсудить с партнёрами виды транспорта, перечислив их достоинства и недостатки; сравнивать виды транспорта	Комбинированный			
19 (46)	Проверочная работа по разделу «Meet the winners of the international teenagers' competition». Контроль навыков говорения по данной теме.	10. Progress Check	1 час	Ч - уметь читать текст, осмысливать информацию, восстанавливать пропущенные слова	Уроки контроля и обобщения полученных знаний			
20 (47)	Проектная работа по разделу «. Meet the winners of the international teenagers' competition». “English is a world language”.	Резервный		ГП - уметь задавать специальные, вопросы; создавать существительные с помощью суффиксов, строить предложения с помощью Passive Voice	Комбинированный			
21 (48)		Резервный						
1 (49)	Активизация навыков по теме « Проблемы молодежи».	1. Looking at teenage problems	3 часа	Ч - читать текст по теме «Проблемы подростков» с извлечением определённой информации; понимать на слух информацию, передаваемую при помощи несложного текста, выразить своё понимание в требуемой форме (заполнить таблицу, дописать предложения, ответить на вопросы)	Комбинированный			
2 (50)	Формирование грамматических навыков ((be/feel/look+adverb/adj ective)/			Г - называть проблемы, с которыми подросток сталкивается в школе, описать свои чувства, возникающие при определённых обстоятельствах, рассказать о том, что тебе позволяет, не разрешается делать, и объяснить почему	Комбинированный			
3 (51)	Развитие навыков монологической речи по теме « Проблемы молодежи».			Г - расспросить одноклассников о наиболее важной для них проблеме; высказать и обосновать свою точку зрения по поводу того, что школа играет большую роль в жизни подростка	Комбинированный			

4 (52)	Формирование навыков диалогической речи по теме «Дорога в школу».	2. On the Way to School	3 часа	Г - запрашивать информацию, используя формулыежливого поведения; целенаправленно расспрашивать в соответствии с ролевой игрой; рассказать о маршруте путешествия, используя карту	Комбинированный		
5 (53)	. Активизация речевого оборота It takes me... в устной речи.			ЧА - соотнести графический образ слова со звуковым; Г - вести диалог-расспрос с использованием вербальных средств для запроса, уточнения и сообщения информации	Комбинированный		
6 (54)	«Встречаем гостей нашего города». Развитие навыков монологической речи по теме «Дорога в школу».			А - понимать на слух информацию, передаваемую при помощи несложного текста, выразить своё понимание в требуемой форме (заполнить таблицу, дописать предложения, ответить на вопросы); рассказать о маршруте путешествия, используя карту города, района; Г - вести диалог-расспрос с использованием вербальных средств для запроса, уточнения и сообщения информации; Ч - читать анекдоты с извлечением основной информации	Комбинированный		
7 (55)	. Активизация навыков монологической речи по теме “Школа”.	3. School is Fun if You Are Optimistic!	3 часа	Г - выразить мнение о школе и о профессии учителя, обосновать его; Рассказать о школе, в которой бы хотелось учиться; А - понимать на слух информацию, передаваемую при помощи несложного текста, выразить своё понимание в требуемой форме (ответить на вопросы); Ч - читать текст о профессии учителя и извлекать исключительную информацию; соотнести графический образ слова со звуковым	Комбинированный		
8 (56)	. Введение нового грамматического материала по теме «Модальные глаголы».			Г - употреблять модальные глаголы для выражения совета, выразить мнение о «хорошем ученике»; ПЧ - систематизировать грамматический материал в форме таблицы	Комбинированный		
9 (57)	. «Учимся составлять диалоги» Формирование грамматических навыков по теме «Модальные глаголы».			4- читать шутки с извлечением основной информации; Г - дать совет, принять или не принять совет партнёра по диалогу (ситуации «карманные деньги», «что надеть» и т. д.	Комбинированный		
10 (58)	Развитие лексических навыков по теме «Школа».	4. What Do You Know About School Life In English-speaking Countries?	3 часа	А - понимать на слух информацию о школьной жизни, выражать понимание в форме ответов на вопросы, выражать своё отношение; Г - выражать своё мнение по поводу преимуществ и недостатков школьной жизни	Комбинированный		
11 (59)	Введение			Ч - читать небольшие тексты по теме «Идеальная школа глазами учеников» и извлечь из них информацию	Комбинированный		

	страноведческой информации “Образование”.			кать определённую информацию; Г - кратко передать основную информацию прочитанного текста с использованием лингвистических средств, содержащихся в нём			
12 (60)	. Активизация изученного материала по теме «Школа».			Г - рассказать о своём представлении об идеальной школе, выразить своё согласие, несогласие с предметом обсуждения, участвовать в дискуссии по предложенной проблеме; П - написать плакат на заданную тему, письменно изложить свои мысли об идеальной школе-	Комбинированный -		
13 (61)	Притяжательные местоимения. Формирование навыков аудирования по теме «Школа».	5. Would You Like to Attend a Private School? (3 часа)	3 часа	А - понимать на слух информацию о частной школе, передаваемую при помощи несложного текста, выразить своё понимание в требуемой форме (закончить предложения); Г - обменяться мнениями с партнёром о частной школе	Комбинированный		
14 (62)	«Образование в англо-говорящих странах». Совершенствование навыков чтения по теме «Школа».			ЧГ - выразительно проигрывать и озвучивать диалогический текст (possessive pronouns) ЧГ - читать тексты по теме «Школы в англоговорящих странах», «Школьная форма» с извлечением основной информации и передаче её в устной форме на английском языке; кратко высказываться по предложенной ситуации, отвечать на вопросы о прочитанном, как бы пересказывая его содержание; объяснить своё отношение к школьной форме	Комбинированный		
15 (63)	Обучение диалогической речи по теме «Школьная форма».			Г- обменяться мнениями с партнёром по поводу идеальной (с его и с вашей точки зрения) школьной формы, о целесообразности создания школ для мальчиков и девочек; П - написать письмо о своей школе по предложенному плану	Комбинированный		
16 (64)	Формирование грамматических навыков по теме «Пассивный залог».	6. Using the Passive voice (1 час)	1 час	ГП - трансформировать активные формы в пассивные; описывать картинки, используя формы пассивного залога	Комбинированный		
17 (65)	«Книги о жизни подростков». Закрепление грамматических навыков по теме «Пассивный залог».	6 a. Books and Reading (1 час)	1 час	Ч - читать тексты с пониманием общего содержания и с целью извлечения искомой информации; Г - кратко рассказать о книге с опорой на вопросы	Комбинированный		
18 (66)	«Различные виды наказания». Ознакомление со способами словообразования.	7. We Are Not Ideal Students, Are We? (2 часа)	2 часа	Г - обменяться мнениями с партнёрам по поводу наказания; Ч - систематизировать и отбирать лексические средства, содержащиеся в прочитанном тексте, Для решения предложенной коммуникационной задачи	Комбинированный		

19 (67)	. Введение нового лексического материала по теме «Кодекс правил поведения».			Г - кратко высказываться в связи с предложенной ситуацией: - рассказать о том, какое наказание следует за тот или иной проступок; - сравнить правила поведения в российских школах и школах Великобритании; - выразить своё мнение о наиболее / наименее важных правилах поведения; П - написать правила поведения в школе	Комбинированный		
20 (68)	. Введение нового грамматического материала по теме «Условные придаточные предложения».	7 a. Second condition-al (1 час)	1 час	А - воспринимать на слух информацию с опорой на видеозапись; Г - выполнять коллективное коммуникативное задание	Комбинированный		
21 (69)	. «Наши мечты о будущем». Активизация навыков аудирования. Закрепление грамматического материала по теме «Условные придаточные предложения».	8. School friends are for always (5 часов)	5 часов	ГЧ - обмениваться мнением с партнёром по поводу фотографий; соотносить тексты и фотографии	Комбинированный		
22 (70)	. Формирование навыков диалогической речи по теме «Школьные друзья».			Г - выражать своё понимание понятия «хороший друг»; составить и разыграть диалог, используя лексический материал из прослушанных и прочитанных текстов	Комбинированный		
23 (71)	. Активизация изученного материала по теме «Школьные друзья».			Г - обсудить, почему друзья ссорятся; П - создать плакат "Good Friend" и обсудить вопросы по его содержанию с одноклассниками	Комбинированный		
24 (72)	. Введение нового грамматического материала по теме «Сложное дополнение». Активизация материала по теме «Словообразование».			ГП - употреблять в речи Complex Object; уметь передавать значение английских и русских пословиц о дружбе, доказывать их истинность	Комбинированный		
25 (73)	. Закрепление грамма-			Г - уметь выделять ключевую информацию в содержании текста и кратко передать её с	Комбинированный		

	тического материала по теме «Сложное дополнение». Формирование навыков чтения и перевода.			помощью ответа на вопросы; П - написать письмо о необходимости объявления «Дня друзей»			
26 (74)	«Проблемы подростков». Совершенствование навыков изучающего чтения по теме ««Проблемы подростков».	9. How to Tackle Our Problems? (4 часа)	4 часа	Ч - уметь выделять ключевую информацию в содержании текста о проблемах подростков и выразить своё отношение к прочитанному; уметь кратко выразиться о своих проблемах; Ч - выбрать текст из серии предложенных	Комбинированный		
27 (75)	. Развитие навыков письменной речи по теме «Проблемы подростков». Введение слов one и ones и их первичное закрепление. Контроль навыков аудиоавария.				Комбинированный -		
28 (76)	. Активизация изученного материала по теме «Проблемы подростков». Формирование навыков диалогической речи. » Контроль навыков письма.			ГП - использовать в речи one / ones; Г - уметь кратко выразиться в соответствии с предложенной темой; А - уметь воспринимать ключевую информацию на слух с опорой на аудио- и видеозапись	Комбинированный		
29 (77)	. «Проблемы курения». Совершенствование навыков изучающего чтения. Контроль навыков чтения.			Ч - читать текст о проблемах подростков с извлечением основного содержания; уметь выделять ключевую информацию в содержании текста и выразить своё отношение к прочитанному; кратко выразить своё отношение к курению	Комбинированный		
30 (78)	Проверочная работа по	Review. Progress Check	1 час	Уметь употреблять в речи структуры с Passive Voice; Second Conditional; модальные глаголы must / have to / should; Complex Object; Уметь выполнить задания:	урок проверки и оценки знаний		

	разделу «Look at teenage problems». Контроль навыков говорения по данной теме.			- на восстановление пропущенных слов в тексте на проверку употребления глаголов с послеслогами (Phrasal Verbs)			
1 (79)	Введение нового лексического материала по теме «Спорт»	1.Why people do sport	8 часов	Г - уметь кратко высказываться в соответствии с предложенной ситуацией по теме «Спорт»; Ч - уметь соотносить графический образ слова со звуковым; читать текст с пониманием общего содержания по теме «Спорт»; развивать умение догадываться о значении отдельных слов с опорой на языковую и контекстальную догадку	Комбинированный		
2 (80)	“Причины популярности спорта”. Способы образования наречий.			Г - уметь кратко высказываться в соответствии с предложенной ситуацией по теме «Спорт»; выражать свою точку зрения и личное отношение к предмету обсуждения в рамках диалога-обмена мнениями; использовать средства вежливого поведения на английском языке для выражения своей точки зрения; Ч - читать текст по теме «Спорт» с полным пониманием	Комбинированный		
3 (81)	“Мой любимый вид спорта”. Активизация навыков изучающего чтения и аудирования.			Ч - уметь составить связный текст из разрозненных частей; А - уметь определять последовательность ключевых сообщений, действий, фактов в аудиотексте по теме «Спорт»; Г - рассказывать о любимом виде спорта	Комбинированный		
4 (82)	«Здоровый образ жизни». Ознакомление учащихся с правилами употребления наречий и прилагательных.				Комбинированный		
5 (83)	. Развитие навыков диалогической речи по теме «Здоровый образ жизни».				Комбинированный		
6 (84)	Развитие навыков диалогической речи по теме «Занятия спортом». Введение страноведческой информации по теме “Денежные единицы России,США и				Комбинированный		

	Великобритании".						
7 (85)	Английский фольклор по теме "Здоровый образ жизни".				Комби-нированный		
8 (86)	«Витамины в жизни людей». Формирование навыков диалогической речи.			П - нарисовать плакат "Keeping Fit"; Г - вести диалог на тему «Здоровый образ жизни»; рассказать о возможных диетах (кинозвезды, боксёра, домохозяйки)	Комбинированный		
9 (87)	Введение нового лексического материала по теме «Здоровье дороже золота».	3. Health is Above Wealth	7 часов	Г - уметь кратко высказываться по теме раздела «Здоровье» с использованием активной лексики по теме и нового грамматического материала (If-sentences, Might)	Комбинированный		
10 (88)	Совершенствование навыков диалогической речи по теме «Посещение аптеки».			А - уметь воспринимать информацию на слух и с опорой на печатный текст; Г - уметь вести диалог в соответствии с ролевой игрой («У врача», «В аптеке» и т. д.)	Комбинированный		
11 (89)	Активизация изученного материала по теме «Здоровый образ жизни».			Г - уметь адекватно использовать формулы вежливого поведения на английском языке в процессе решения поставленной коммуникативной задачи в рамках темы «Здоровье»	Комбинированный		
12 (90)	«Неудачи в спорте». Совершенствование навыков чтения, монологической речи.			Г - уметь кратко высказаться на заданную тему и в соответствии с предложенной ситуацией: - пересказать прочитанный текст от имени главных героев; - составить диалог на тему "At the Doctor's"; - рассказать о собственном опыте по аналогии с прочитанным текстом	Комбинированный		
13 (91)	Активизация навыков изучающего чтения. «Рассказы о спорте».				Комбинированный		

14 (92)	Введение страноведческой информации “Олимпийские игры”. Закрепление навыков аудирования.				Комбинированный			
15 (93)	Активизация и Введение нового лексического материала по теме «Олимпийские чемпионы».				Комбинированный			
16 (94)	Введение нового грамматического материала по теме «Степени сравнения прилагательных». »Контроль навыков аудирования.		1 час	Г - уметь выполнять коллективное коммуникативное задание и излагать его результаты на английском языке., используя лексико-грамматический материал по теме «Спорт»	Комбинированный	.		
17 (95)	Введение страноведческой информации “Всемирные юношеские игры”. Контроль навыков письма.		1 час	Г - придумать, нарисовать и рассказать о талисмане спортивных соревнований; Ч - читать текст "The World Youth Games in Moscow" с полным пониманием содержания; уметь составлять связный текст о талисмане из разрозненных частей	Комбинированный			
18 (96)	“Письмо из Древней Греции”. Обобщение изученного материала по теме “Спорт”. »Контроль навыков чтения.	5. Review.	1 час	Уметь читать и понимать аутентичные тексты Выполнить лексико-грамматические задания на материале раздела «Спорт»				
19 (97)	Проверочная работа по разделу « Sport is fun». Контроль навыков говорения по данной теме .		1 час		Урок проверки и оценки знаний			

20 (98)	Проектная работа по разделу « Sport is fun». “They were the first”.		1 час		Уроки систематизации и обобщения учебного материала			
21 (99)	Обобщающие уроки по теме « Sport is fun».		7 часов		Уроки систематизации и обобщения учебного материала			
22 (100))	Обобщающие уроки по теме « Sport is fun».				Уроки систематизации и обобщения учебного материала			
23 (101))	Обобщающие уроки по теме « Sport is fun».				Уроки систематизации и обобщения учебного материала			
24 (102))	Обобщающие уроки по теме « Sport is fun».				Уроки систематизации и обобщения учебного материала			
25 (103))	Активизация лексического материала по теме «Олимпийские чемпионы».							
26 (104))	Закрепление страноведческой информации “Олимпийские игры”. Закрепление навыков аудирования.							
27 (105))	Обобщение изученного материала по теме “Спорт”				Уроки систематизации и обобщения учебного материала			